**Задорожна Любов Олександрівна,**

вчитель біології

Уманська загальноосвітня

школа І-ІІІ ступенів №14

Уманської міської ради

**Урок №1**

**біологія 8 клас**

**Тема. Організм людини як біологічна система**

**Мета уроку:** сформувати поняття «система»; познайомити учнів з положенням людини в системі органічного світу; розвивати образне мислення, здатність до аналізу; виховувати культуру спілкування, комунікабельного учня.

**Основні терміни і поняття:** біологічна система, адаптація, саморегуляція, обмін речовин та енергії.

**Обладнання:** схема еволюції гомінід, фотографії та картини різних географічних ландшафтів, таблиці, комп’ютер.

**Методи навчання:** інформаційно-рецептивний (бесіда, розповідь), репродуктивний (заповнення схем), проблемно-пошуковий (пошук відповідей на проблемні запитання, формулювання висновків).

**Тип уроку:**засвоєння нових знань.

**Девіз уроку** *– «Від того, що ми знаємо, залежить, ким ми станемо» (Ж.Ростан)* **(слайд 1-2).**

**Хід уроку**

**І. Розминка. Емоційне налаштування класу**

***Вправа «Поділись настроєм»*(слайд 3)**

**Учитель**. Погляньте у вікно. Надворі перші дні осені, улюблена пора більшості людей. Пора збору врожаю, початку навчального року, а з ним і зустрічі друзів, однокласників. З'являється гарний настрій, який притягує удачу. І нехай тепле осіннє сонечко та посмішки, які ми подарували один одному, допоможуть нам у вивченні біології.

Посміхніться один одному, адже ще відомий філософ Спіноза говорив: «Якщо ви хочете, щоб життя посміхалося вам, подаруйте йому спочатку свій хороший настрій».

**II. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності**

***Проблемно-пошукове питання* (слайд 4)**

«Хто Я?..., Хто ТИ?..., Хто МИ?...» (Людина) (відеофрагмент 1)

Пошукаємо на ці питання відповідь і в кінці уроку дізнаємось, чи досягли ми своєї мети.

**Учитель**. Органічний світ досить різноманітний і виник він в результаті еволюційного процесу на Землі. У 7 класі ви знайомились з дивовижним світом тварин: вивчали їх різноманітність, будову, життєдіяльність, поведінку. Людина має багато спільного з представниками тваринного світу. Незважаючи на те, що люди відрізняються за кольором шкіри та деякими іншими ознаками, існує визначення, що все людство – це один біологічний вид.

Тепер пригадаємо, що таке вид.

Вид – це сукупність особин, подібних між собою за будовою, процесами життєдіяльності, вимогами до умов існування, які дають плідне потомство**(слайд 5)**

**III. Повідомлення теми і завдань уроку**

**IV. Сприйняття та засвоєння нового матеріалу**

**Учитель**. Людина пройшла досить складний шлях еволюції – від людиноподібних мавп до сучасної людини. Людина, схожа на сучасну, з'явилася приблизно сорок тисяч років тому. На її формування вплинули ряд біологічних, історичних та соціальних чинників. І тому людина, на відміну від тварини, є суб'єктом суспільних відносин.

А які відносини належать до суспільних? **(слайд 6)**

* розвиток мови;
* спілкування; Біосоціальний вид
* розвиток мислення; Людина розумна
* встановлення стосунків; (HomosapiensL.)
* розвиток ремесла, письма;
* соціальні чинники.

Процес виникнення і формування людини сучасного типу називають **антропогенезом.**

Прослідкуємо систематичне положення людини **(слайд 7)**

Людину оточує світ, який представлений різними системами: простими і складними, цікавими і не зовсім, природними і штучними. Кожна з цих систем має свою будову, складові частини, своє призначення **(слайд 8)**

Використовуючи знання з курсу «Природознавство», пригадайте, що таке «Система». (Сукупність об'єктів і відношень між ними, порядок, зумовлений правильним розташуванням частин, що утворюють єдине ціле в певному процесі).

* Які ви можете навести приклади систем? (Сонячна, екологічна, водопровідна, місто)
* Які системи живих організмів ви знаєте? (Рослинна, тваринна, людини)

**\* Біологічна жива система –** це структурне і функціональне об’єднання біологічних елементів різного рівня складності **(відеофрагмент2)**

**\* Біологічна система нижчого рівня входить до складу біологічних систем вищого рівня.**

Білки, нуклеїнові кислоти клітини тканини органи

системи органів цілісний організм **(слайд 9)**

Біологічна жива система **(слайд 10)**

**Робота в парах (слайд 11)**

**Завдання.**

Створити схему «Структурна організація організму людини» **(слайд 12, 13)**

**Учитель.** Організм людини – це і є сукупність біологічних систем, які взаємодіють між собою. Клітина – це найменша біологічна система. Отже, всі складові організму людини не працюють окремо і не існують незалежно одна від одної. Усі вони є частиною організму і мають свої властивості **(слайд 14)**

Поряд із людиною на Землі мешкає багато інших живих істот. Хвою сосни з першого погляду не важко відрізнити від пір’я птахів. Кактус зовсім не схожий на зайця. А трава не має нічого спільного з твариною, яка на ній пасеться. Кожний представник живої природи – своєрідний, неповторний у своїй особистості організм, незважаючи на те, що все живе на нашій планеті побудовано з однакових хімічних речовин**(слайд 15)**

**V. Закріплення, узагальнення та систематизація знань (слайд 16)**

Кооперативне навчання – робота в групах.

**Завдання.**

1-ша група. Пригадати з курсу природознавства, які речовини називають органічними, навести приклади.

2-га група. Пригадати з курсу хімії, яке місце розташування хімічних елементів Карбону (С), Гідрогену (Н), Оксигену (О), Нітрогену (N), охарактеризувати їх.

3-тя група. Пригадати всі прояви живого, характерні для біологічної системи людини як цілісного організму, навести приклади.

**VI. Підбиття підсумків уроку**

1. А зараз повернемось на мить до початку уроку. Яке в нас було проблемно-пошукове питання? (Хто Я?..., Хто ТИ?..., Хто МИ?...)

Чи знайшли ми на нього відповідь?

**Вправа «Ланцюжок»**

Так, адже я – людина, ти – людина, ми – люди, тому що:

* наш організм – це жива біологічна система;
* людина пройшла складний шлях еволюції;
* має певне місце в систематиці органічного світу;
* людині притаманні всі прояви живого;
* людина має молекулярний хімічний склад організму;
* людині властиві всі рівні організації;
* людина – найбільш складна галузь наукового пошуку.

2. Аргументоване оцінювання учнів.

**VII. Домашнє завдання (слайд 17)**

1. Опрацювати відповідний параграф у підручнику.

2. Творче завдання (для охочих): скласти сенкани про клітини.

**Список використаних джерел:**

**Література:**

- Матяш Н.Ю.[та ін. ] Біологія: підруч. для 8 кл.: – К.: Генеза, 2016 – с. 4-6.

- Грищенко А.В. Людини в системі органічного світу. Біологія. - Х.: Основа, 2007. - № 9-с.9-12.

- Соболь В. І. Біологія. Довідник – К.-П.:Абетка, 2014-с.495,503.

- Панькова Г.Я. Поняття про біологічні системи. Біологія.- Х.: Основа, 2013. - № 25-с.17-20.

- Яковлєва Є.В. Уроки біології у 8 кл.: Методичний посібник.– З.: Просвіта, 2001-с.9.

**Інтернет-ресурси:**

* https://www.googl.com.ua/